

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района**  
**МАОУ Сорокинская СОШ №3**

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО учителей  
протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем  
директора по УВР  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором МАОУ  
Сорокинской СОШ № 3

---

Чухно О.А.  
Приказ №161/1-ОД от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по геометрии**  
**для обучающихся 7 класса**

**село Большое Сорокино 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении санПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Данная программа является **актуальной**, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности обучающегося. Кроме того, программа направлена на помощь школьникам в изучении геометрии, подготовки к успешной сдачи модуля «геометрии» на ГИА и ЕГЭ по математике, что актуально, т.к. в настоящее время обучающиеся 9 и 11 классов испытывают затруднения при изучении геометрии. Работа с ТИКО конструктором развивает пространственное воображение, что является основным при решении геометрических задач.

### Цель данного курса:

- создание запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов;
- максимальное развитие познавательных способностей учащихся;
- показать роль геометрических знаний в познании мира;
- развитие интуиции и геометрического воображения каждого учащегося.
- формирование навыка решения геометрических задач и расширение знаний в области геометрии
- обеспечить углубленное изучение геометрии.

### Задачи курса:

- развивать логическое и пространственное мышление учащихся, формировать у них умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- формировать умение выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза;
- учить применять геометрические знания при решении задач;

- стимулировать познавательный интерес к изучению геометрии.
- целостное развитие мышления учащихся, как наглядно-образного и практического, так и логического;
- развитие математического языка и речи учащихся; расширение кругозора (в том числе и за счет привлечения исторических сведений);
- формирование готовности к применению геометрических знаний в смежных дисциплинах и на практике (прикладная направленность курса);
- формирование готовности к изучению систематического курса геометрии

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Программа учебного курса рассчитана для учащихся 7 классов и помогает систематизировать и обобщить математический материал, полученный на уроках геометрии. Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

### **Формы контроля знаний, умений, навыков**

На учебных занятиях применяется безоценочный способ контроля знаний. Обучение осуществляется не ради отметки, у учеников высокая учебно-познавательная мотивация, обусловленная личным выбором, индивидуальной потребностью, интересом к творчеству и познанию.

Отметка отсутствует, но содержательная оценка работы каждого ученика обязательно озвучивается в конце каждого урока и строится на анализе мысленной и письменной деятельности, последовательности и эффективности выполненных действий.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса:**

#### **Личностные:**

Обучающиеся научатся:

1. ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
3. проявлять креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
4. контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

#### **Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

#### **Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

#### **Коммуникативные:**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

#### **Познавательные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
- решать линейные уравнения с одной неизвестной;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
- решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения факультативного курса «геометрия в задачах» формируются следующие предметные результаты:

- основные свойства простейших геометрических фигур, понятие смежных и вертикальных углов;
- признаки равенства треугольников, определение медианы, биссектрисы и высоты треугольника;
- определение равнобедренного треугольника и его свойства;
- определение окружности и ее элементов;
- умение применять свойства геометрических фигур при решении задач;
- грамотно использовать геометрическую терминологию в рассуждениях и доказательствах;

- логически верно строить доказательства при решении задач, решать расчетные задачи;
- решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1. Основные понятия геометрии. (2ч)**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры.

### **2. Измерение отрезков и углов. (3ч)**

Отрезок, длина отрезка и ее свойства. Угол, величина угла и ее свойства. Решение задач.

### **3. Треугольник. Высота, биссектриса и медиана треугольника. (3ч)**

Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Определение высоты, биссектрисы и медианы треугольника.

### **4. Смежные и вертикальные углы. (4ч)**

Определение смежных и вертикальных углов и их свойства. Решение задач.

### **5. Признаки равенства треугольников. (3 ч)**

Задачи с применением первого и второго признаков равенства треугольников.

### **6. Равнобедренный треугольник. (3ч)**

Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи с применением свойств равнобедренного треугольника.

### **7. Признаки равенства треугольников. (3 ч)**

Задачи с применением третьего признака равенства треугольников.

### **8. Признаки и свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. (4ч)**

Параллельные прямые. Решение задач с применением основных свойств и признаков параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

### **9. Соотношения между сторонами и углами треугольника (4 часа).**

Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.

### **10. Прямоугольный треугольник. (3ч)**

Понятие прямоугольного треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач с применением признаков прямоугольных треугольников.

### **11. Основные задачи на построение циркулем и линейкой. (2 ч)**

Построение треугольника с данными сторонами. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам. Построение перпендикулярной прямой.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту
<b>1. Основные понятия геометрии ( 2 ч )</b>				
1	Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры.	1	05.09.23	
2	Точка и прямая.	1	12.09.23	
<b>2. Измерение отрезков и углов (3ч)</b>				
3	Отрезок, длина отрезка и ее свойства.	1	19.09.23	
4	Угол, величина угла и ее свойства.	1	26.09.23	
5	Решение задач.	1	03.10.23	
<b>3. Треугольник. Высота, биссектриса и медиана треугольника (3ч )</b>				
6	Треугольник.	1	10.10.23	
7	Равенство отрезков, углов, треугольников.	1	17.10.23	
8	Определение высоты, биссектрисы и медианы треугольника.	1	24.10.23	
<b>4. Смежные и вертикальные углы. (4ч)</b>				
9	Определение смежных и вертикальных углов и их свойства	1	07.11.23	
10	Определение смежных и вертикальных углов и их свойства	1	14.11.23	
11	Решение задач из КИМ ОГЭ	1	21.11.23	
12	Решение задач из КИМ ОГЭ	1	28.11.23	



<b>5. Признаки равенства треугольников (3 ч)</b>				
13	Задачи с применением первого признака равенства треугольников.	1	05.12.23	
14	Задачи с применением второго признака равенства треугольников.	1	12.12.23	
15	Задачи с применением первого и второго признаков равенства треугольников.	1	19.12.23	
<b>6. Равнобедренный треугольник (3ч)</b>				
16	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	26.12.23	
17	Задачи с применением свойств равнобедренного треугольника.	1	09.01.24	
18	Решение задач из КИМ ОГЭ	1	16.01.24	
<b>7. Признаки равенства треугольников (3 ч)</b>				
19	Третий признак равенства треугольников	1	23.01.24	
20	Задачи с применением третьего признака равенства треугольников.	1	30.01.24	
21	Задачи с применением третьего признака равенства треугольников.	1	06.02.24	
<b>8. Признаки и свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника (4ч)</b>				
22	Параллельные прямые.	1	13.02.24	
23	. Решение задач с применением основных свойств и признаков параллельности прямых.	1	20.02.24	
24	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.	1	27.02.24	
25	Решение задач из КИМ ОГЭ	1	05.03.24	

<b>9. Соотношения между сторонами и углами треугольника (4 ч)</b>				
26	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1	12.03.24	
27	Неравенство треугольника.	1	19.03.24	
28	Решение задач на неравенство треугольника	1	02.04.24	
29	Решение задач на неравенство треугольника	1	09.04.24	
<b>10. Прямоугольный треугольник (3ч)</b>				
30	Понятие прямоугольного треугольника.	1	16.04.24	
31	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	23.04.24	
32	Решение задач с применением признаков прямоугольных треугольников из КИМ ОГЭ	1	30.04.24	
<b>11. Основные задачи на построение циркулем и линейкой (2 ч)</b>				
33	Построение треугольника с данными сторонами. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла.	1	07.05.24	
34	Деление отрезка пополам. Построение перпендикулярной прямой.	1	14.05.24	

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Л.С. Атанасян и др. Геометрия учебник для 7-9 классов Москва «Просвещение», 2014г.
2. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка. Москва «Просвещение», 1984г.
3. Контрольно – измерительные материалы. Геометрия 7 клас/Сост. Н.Ф.Гаврилова. М.:ВАКО, 2013.
4. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. -М.: Илекса, 2014г.

5. Ершова А.П. , Голобородько В.В. Устные проверочные и зачётные работы по геометрии для 7-9 классов. –М.: Илекса, 2010, -176 с.
6. Зив Б. Г. И др. Задачи по геометрии для 7-11 классов/Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский.-М.: Просвещение, 1991.-171 с.-(Б-ка учителя математики).
7. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. 2014
8. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2010,-56с.

#### **Перечень материально – технического обеспечения**

Компьютер, медиа проектор, экран

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Уроки, конспекты. – режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
2. Я иду на урок математики (методические разработки), - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)